

Принят решением
Педагогического совета
протокол №1 от 26.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ г. Астрахани № 38

Н.В. Искендерова
приказ от « » « » 2020г. № 05-01-2



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения г. Астрахани
«Детский сад № 38»

на 2020 – 2021 учебный год.

Астрахань, 2020

**Пояснительная записка к учебному плану
на 2020– 2021 учебный год**

Настоящий учебный план МБДОУ г. Астрахани № 38 составлен в соответствии со следующими законодательными актами и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства Образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Письмом Минобрнауки России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева;
- Уставом ДОО.

Основная цель учебного плана:

- регламентировать учебно- познавательную деятельность на занятиях;
- установить формы и виды организации образовательной деятельности;
- установить количество занятий в неделю.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть.

Вариативная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей:

1. Познавательное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Социально-коммуникативное развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;

5. Физическое развитие.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет:

Группа раннего возраста (2 – 3 года) – 8-10 минут.

Младшая группа (3-4 года) – 15 минут.

Средняя группа (4-5 лет) – 20 минут.

Старшая группа (5-6 лет) - 20- 25 минут.

Подготовительная к школе группа (6-7)- 25-30 минут.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Учебный план предусматривает работу по учебно-методическому комплексу «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - 3 занятия физической культурой (2 занятия проводится в группе, 1 – на прогулке) во всех возрастных группах.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности соответствуют виду и направлению ДОО.

Парциальные программы являются дополнением к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, составленной на основе учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Учебный план детского сада сбалансирован, реализуется в полном объеме.

Все вышеперечисленное, соответствует виду и целям ДОО. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в ДОО обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

Вариативная часть учебного плана (формируемая участниками образовательного процесса ДОО), обеспечивает вариативность образования, расширение области образовательных услуг для воспитанников МБДОУ г. Астрахани №38. В работе ДОО используются следующие парциальные программы:

- Нравственно-патриотическое направление: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М. Маханевой.
- Английский язык
- Подготовка к школе.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с детьми старшего дошкольного возраста 2 раза в неделю, во вторую половину дня, подгруппой до 10 человек. Длительность занятий составляет 25-30 минут.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план содержит недельное и годовое распределение занятий и составляет 26 недель: в группах раннего возраста – 10 занятий в неделю и 260 занятий в год, во второй младшей группе 10 занятий в неделю и 260 занятий в год, в средней группе 11 занятий в неделю и 286 занятий в год, в старшей группе 12 занятий в неделю и 312 занятия в год, в подготовительных группах 12 занятий в неделю и 312 занятий в год.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается путем реализации образовательной программы, разработанной коллективом МБДОУ с учетом учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой.

При организации режима пребывания детей в ДОО непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится, преимущественно, в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности. В группах общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по подгруппам по всем образовательным областям, кроме занятий по музыке и физической культуре.

В группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно фронтально.

Для профилактики утомления детей занятия познавательно-речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают 50% общего времени реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

В тёплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития.

Продолжительность НОД соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В середине занятий проводятся физкультурные минутки. Перерывы – 10 минут.

Длительность НОД в первой младшей группе – 8 -10 минут;

во второй младшей группе – 15 минут;

в средней группе - 20 минут;

в старшей группе – 25 минут;

в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Общая учебная нагрузка (количество обязательной НОД в неделю) инвариантной части плана по всем направлениям развития соответствует требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество НОД в неделю, включая кружковую работу:

1 младшая группа – 10 – 100 минут в неделю;

2 младшая группа – 10 – 150 минут в неделю;

Средняя группа – 11 – 220 минут в неделю;

Старшая группа - 12 – 300 минут в неделю;

Подготовительная к школе группа – 12– 360 минут в неделю.

В разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводятся в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут (старшая группа), 25 минут (подготовительная группа), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в расписание НОД не включаются.

Конкретное содержательное наполнение каждого курса вариативной части представляются для утверждения администрацией детского сада. Их тематическое планирование строится с учетом требований современной жизни и возможностями, которыми обладает детский сад. В вариативную часть учебного плана включены дополнительные услуги для детей от 3-7 лет. Занятия проводятся специалистами 1-2 раза в неделю во вторую половину дня.

Все вышеперечисленное, соответствует виду и целям ДОО. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в ДОО обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

Таблица распределения организованной образовательной деятельности

| Основные сферы развития, направления | Образовательная деятельность | Максимальный объем нагрузки на ребенка в организованных формах обучения | | | | |
|--|---|---|------------------|----------------|----------------|--------------------------|
| | | группа раннего возраста | 2 младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготов. к школе группа |
| Физическое развитие: | -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. -физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Познавательное развитие: | - математическое развитие -ребенок и окружающий мир/основы науки и естествознания | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие: | - социализация, развитие общения, нравственное воспитание, - ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание -самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - формирование основ безопасности | по плану | по плану | по плану | по плану | по плану |
| Речевое развитие: | -развитие речи -художественная литература/основы грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 1 | | | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие и приобщение к музыкальному искусству: | - рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | - лепка | 0,5 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| | - аппликация | - | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| | - ручной труд | - | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| | - конструирование | 0,5 | - | - | - | - |
| | музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого | | 10 | 10 | 11 | 12 | 12 |

**Учебный план
непрерывной образовательной деятельности
МБДОУ г. Астрахани № 38**

| № | Наименование | Количество занятий в неделю | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|------------------|----------------|----------------|--------------------|
| | | 1 младшая группа | 2 младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовит. группа |
| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ (Инвариативная) | | | | | | |
| • <i>Федеральный компонент</i> | | | | | | |
| 1.1. | Познавательное развитие: | | | | | |
| | Ребенок и окружающий мир/основы науки и естествознания | 1/10 | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 |
| | Математическое развитие | - | 1/15 | 2/40 | 2/50 | 2/60* |
| 1.2. | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: | | | | | |
| | Развитие речи. Художественная литература/Основы грамотности | 2/20 | 1/15 | 1/20 | 2/50 | 2/60 |
| 1.3. | Художественно-эстетическое развитие: | | | | | |
| | • рисование | 1/10 | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 |
| | • лепка | 0,5/10 | 0,3/15 | 0,3/20 | 0,3/25 | 0,3/30 |
| | • аппликация | - | 0,3/15 | 0,3/20 | 0,3/25 | 0,3/30 |
| | • ручной труд | - | 0,3/15 | 0,3/20 | 0,3/25 | 0,3/30 |
| | • конструирование | 0,5/10 | - | - | - | - |
| | МУЗЫКА | 2/20 | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| 1.4. | Социально-коммуникативное развитие: | | | | | |
| | ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ | по плану | по плану | по плану | по плану | по плану |
| 1.5. | Физическое развитие: | | | | | |
| | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | 3/30 | 3/45 | 3/60 | 3/75 | 3/90 |
| | ИТОГО: | 10/100 | 10/150 | 11/220 | 12/300 | 12/360 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | |
| 1 | «Предшкольная пора» | - | - | 2/40 | 2/50 | 2/60 |
| 2 | «Английский язык» | - | 2/60 | 2/60 | 2/60 | 2/60 |
| 3 | «Ладушки» | - | - | - | 2/60 | 2/60 |
| | ВСЕГО: | 10/100 | 10+2/210 | 11+4/300 | 12+6/470 | 12+6/540 |

Учебный план МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №38»,
 реализующего образовательную программу, разработанную с учетом учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, национально-региональный компонент и вариативную часть, примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.

| Образовательная область. Направление деятельности. | Количество занятий в неделю в старшей группе | Количество занятий в неделю в подготовительной группе |
|---|---|--|
| "Речевое развитие" / "Художественно-эстетическое развитие" (восприятие художественной литературы) | 1/20 | 1/25 |
| "Познавательное развитие" (познавательно-исследовательская деятельность), "Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность) | 2/40 | 2/50 |
| "Познавательное развитие" (развитие математических представлений) | 2/40 | 2/50 |
| "Художественно-эстетическое развитие" (рисование) | 1/20 | 1/25 |
| "Художественно-эстетическое развитие" (лепка / аппликация) | 1/20 | 1/25 |
| "Художественно-эстетическое развитие" (музыка) | 2/40 | 2/50 |
| "Физическое развитие" (физическая культура) | 3/60 (1-на свежем воздухе) | 3/75 (1 - на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 4/80 | 4/100 |
| Индивидуальное занятие с учителем-логопедом | 3/30 | 3/30 |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3/30 | 3/30 |

**Программное обеспечение образовательного процесса МБДОУ
г. Астрахани №38**

**Программное обеспечение учителя-логопеда для работы в коррекционных
логопедических группах.**

| | | | | |
|----|---|--------------------------------------|------------------------------|---|
| 1 | Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. | Е.В.Мазанова. | Москва «Гном и Д», 2010 | 1 |
| 2 | Как научить ребенка читать. | О. и С. Федины. | М.«Айрис-Пресс», 2002 | 1 |
| 3 | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. | О.С.Гомзяк. | М., «Гном», 2009 | 1 |
| 4 | Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периода обучения в старшей логогруппе. | О.С.Гомзяк. | М., «Гном», 2009 | 3 |
| 5 | Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. | О.С.Гомзяк. | М., «Гном», 2010 | 1 |
| 6 | Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. | О.С.Гомзяк. | М., «Гном», 2007 | 1 |
| 7 | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4. | Н.Э.Теремкова. | М., «Гном и Д», 2008. | 1 |
| 8 | Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. | Е.В.Мазанова | М., «Гном и Д», 2009. | 1 |
| 9 | Автоматизация шипящих звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. | М., «Гном и Д», 2007 | 1 |
| 10 | Автоматизация звука Р* в игровых упражнениях. | Л.А.Комарова. | М., «Гном и Д», 2009. | 1 |
| 11 | Автоматизация звука С в игровых упражнениях. | Л.А.Комарова. | М., «Гном и Д», 2009. | 2 |
| 12 | Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. | Л.А.Комарова. | М., «Гном и Д», 2009. | 1 |
| 13 | Многозначность глаголов в русском языке. Карточки и дидактические игры для дошкольников и младших школьников. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. | Москва, «Гном», 2008 | 1 |
| 14 | Правильно ли говорит ваш ребенок. | А.И.Максаков. | Москва, «Просвещение», 1982 | 1 |
| 15 | Поиграем и узнаем. Пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста. | Т.И. Гризик. | Москва, «Просвещение», 2002 | 1 |
| 16 | Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада. | Ю.Г.Илларионова. | Москва, «Просвещение», 1985. | 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|
| 17 | Рабочая тетрадь логопеда и воспитателя коррекционных групп. | Я.В.Кузнецова. | Ростов – на Дону, «Феникс», 2005 | 1 |
| 18 | Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. 1-3 года. | О.И.Крупенчук. | С-П., «Литера», 2006. | 1 |
| 19 | Как учить детей общаться. Руководство для детского психолога и логопеда. | Д.И.Бойков, С.В.Бойкова. | | 1 |
| 20 | Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. | Н.В.Заводнова. | Ростов–на–Дону, «Феникс», 2006 | 1 |
| 21 | Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. | В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. | Москва, «Гном», 2001 | 1 |
| 22 | Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации. | Е.А.Пожиленко. | С-П., «Каро», 2004 | 1 |
| 23 | Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет. | Р.А.Кириянова. | С-П., «Каро», 2007. | 1 |
| 24 | Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. | Н.Ю.Костылева. | Москва, «Сфера», 2007. | 1 |
| 25 | Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В | Москва, «Гном-Пресс», 1998. | 1 |
| 26 | Логопедическая работа в специальном детском саду. | Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелева. | Москва, «Просвещение», 1987. | 1 |
| 27 | Справочник логопеда. | М.А. Поваляева. | Ростов – на Дону, «Феникс», 2008 | 1 |
| 28 | Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. | Н.В.Рыжова. | М., «Сфера», 2009. | 1 |
| 29 | Как вернуть речь. | Т.Г. Визель. | Творческий центр «В.Секачев», 2000 | 1 |
| 30 | Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. | Е.Ф.Архипова. | Москва, «Астрель», 2005 | 1 |
| 31 | Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. | Т.А.Ткаченко. | М., «Гном», 2001 | 1 |
| 32 | Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. | О.Е. Грибова. | М., «Айрис-Пресс», 2008. | 1 |
| 33 | Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. | Под редакцией Л.С. Волковой. | М., «Владос», 2007 | 1 |
| 34 | Популярная логопедия. Практическое руководство для занятий с детьми 5-6 лет. | А.Герасимова. | М., «Айрис-Пресс», 2008. | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------------|---|
| 35 | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. | З.Е.Агранович. | С-П., «Детство-Пресс», 2002. | 1 |
| 36 | Документация учителя-логопеда ДОО. Методическое пособие. | Л.А. Боровцова. | М., «Сфера», 2008 | 1 |
| 37 | Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей. 3 период. | Е. Худенко, С.Шаховская, Т.Ткаченко | М., «Руссико», 1995. | 1 |
| 38 | Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. | Л.Н.Арефьева. | М., «Сфера», 2004. | 1 |
| 39 | Формирование слоговой структуры слова (логопедические задания). | Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова. | М., «Сфера», 2007 | 1 |
| 40 | Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. | Н.С.Варенцова, Е.В.Колесникова. | М., «Гном - Пресс», 1998 | 1 |
| 41 | Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. | И.А.Морозова, М.А.Пушкарева. | М., «Мозаика - синтез», 2007. | 1 |
| 42 | Воспитание у детей правильного произношения. | М.Ф.Фомичева. | Москва, «Просвещение», 1989 | 1 |
| 43 | Основы логопедии. | Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. | М., «Просвещение», 1989. | 1 |
| 44 | Игры в логопедической работе с детьми. Пособие для логопедов. | Под редакцией В.И.Селиверстова. | М., «Просвещение», 1989 | 1 |
| 45 | Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). | Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова. | С-П., «Союз», 1999. | 1 |
| 46 | Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3 уровень). <i>Серия «В помощь логопеду»</i> | Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | Москва, «Гном-пресс», 1999 | 1 |
| 47 | 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. | Колесникова Е.В. | Москва, «Ювента», 2004 | 1 |
| 48 | Букварь. Учебное пособие. | Н.С.Жукова. | Москва, «Эксмо», 2008 | 1 |
| 49 | Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов. | Л.М.Граб. | Москва, «Гном и Д», 2010 | 1 |
| 50 | Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. | И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская. | Москва, «Просвещение», 1993. | 1 |

| | | | | |
|----|---|-----------------|--------------------------------|---|
| 51 | В первый класс без дефектов речи. | В. Ткаченко. | С-П., «Детство-Пресс», 1999 | 1 |
| 52 | Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь (1,2,3) взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логопедической группе. | О.С.Гомзяк. | Москва, «Гном и Д», 2009 | 3 |
| 53 | Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом (1,2) упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы. | О.С.Гомзяк. | Москва, «Гном и Д», 2009 | 2 |
| 54 | Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. | Пожиленко Е.А. | СПб.:КАРО, 2006. | 1 |
| 55 | Психогимнастика. / Под ред. М. И. Буянова. | Истиязкова М.И. | М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. | 1 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------------|---|
| 1 | Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. | под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой | Москва, «Гном и Д», 2001 | 1 |
| 2 | Развитие речи детей дошкольного возраста | под ред. Ф.А.Сохина | М., «Просвещение», 1984 | 1 |
| 3 | Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду | Л.В.Русскова | М., «Просвещение», 1986 | 1 |
| 4 | Методика развития речи детей дошкольного возраста | Л.П.Федоренко | М., «Просвещение», 1984, 1977 | 2 |
| 5 | Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста | Л.А.Горбушина, А.П.Николаичева | М., «Просвещение», 1983, 1978 | 2 |
| 6 | Эстетическое воспитание в детском саду | под ред. Н.А.Ветлугиной | М., «Просвещение», 1985 | 1 |
| 7 | Теория и методика музыкального воспитания в детском саду | под ред. Н.А.Ветлугиной | М., «Просвещение», 1983 | 1 |
| 8 | Музыкальное воспитание в детском саду | Н.А.Ветлугина | М., «Просвещение», 1981 | 1 |
| 9 | Ознакомление дошкольников с природой | С.А.Веретенникова | М., «Просвещение», 1980 | 1 |

| Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 1 | Три сигнала светофора | под ред. Т.Ф.Саулина | М., Просвещение, 1989 | 1 |
| 2 | Дошкольникам о правилах дорожного движения | З.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко | М., Просвещение, 1978 | 1 |
| 3 | Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста | под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкиной | М., Творческий центр «Сфера», 2005 | 1 |
| 4 | Дети на дороге | под ред. Л.Б.Баряевой | СПб, ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2008 | 1 |
| 5 | Как обеспечить безопасность дошкольников | под ред. К.Ю.Белой | М., Просвещение, 2001 | 1 |
| 6 | Беседы о правах ребенка | Т.А.Шорыгина | М, Творческий центр, 2009 | 1 |
| 7 | Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка | под ред. Е.В.Соловьева | М, АРКТИ, 2005 | 1 |
| 8 | Защита прав и достоинства маленького ребенка | под ред. Т.Н.Дороновой | М, Просвещение, 2003 | 1 |
| 9 | Как научить детей любить Родину | | М, АРКТИ, 2003 | 1 |
| 10 | Дошкольнику – об истории и культуре России | Г.Н.Данилина | М, АРКТИ, 2003 | 1 |
| 11 | Духовно-нравственное воспитание дошкольника на культурных традициях своего народа | Л.В.Кокуева | М, АРКТИ, 2005 | 1 |
| 12 | Нравственные беседы с детьми 4-5 лет | Г.Н.Жучкова | М, Гном и Д, 2001 | 1 |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| 1 | Чего на свете не бывает | под ред. О.М.Дьяченко | М, Просвещение, 1991 | 1 |
| 2 | Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста | З.М.Богуславская | М, Просвещение, 1991 | 3 |
| 3 | Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста | под ред. Л.А.Венгер | М, Просвещение, 1989 | 1 |
| 4 | Организация сюжетной игры в детском саду | Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова | Москва 2001 | 1 |
| 5 | Ступеньки творчества или развивающие игры | Б.П.Никитин | М, Просвещение, 1990 | 2 |
| 6 | Ребенок играет. От 2-3 лет. | М.Ситал, Д.Адкок | СП-Питер, 1996 | 1 |
| 7 | Ребенок играет. От 1 до 2 лет. | М.Ситал, Д.Адкок | СП-Питер, 1996 | 1 |
| 8 | Ребенок играет. От 3 до 5 лет. | М.Ситал, Д.Адкок | СП-Питер, 1996 | 1 |
| 9 | Развивающие игры для дошкольников | Н.Н.Васильева, Н.В.Новоторцева | Ярославль, Академия развития, 2000 | 1 |

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| | | | | |
|----|--|---------------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада | В.В.Гербова | М, Просвещение, 1989 | 1 |
| 2 | Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада | В.В.Гербова | М, Просвещение, 1979 | 1 |
| 3 | Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада | В.В.Гербова | М, Просвещение, 1986 | 1 |
| 4 | Словесные игры в детском саду | Е.К.Бондаренко | М, Просвещение, 1984 | 1 |
| 5 | Ты детям сказку расскажи | З.А.Гриценко | М, Линка-Пресс, 2003 | 1 |
| 6 | Удивительные истории | Л.Е.Белаусова | СП, Детство-Пресс, 2003 | 1 |
| 7 | 500 загадок по алфавиту для детей | И.В.Жуковская | М, Сфера, 2010 | 1 |
| 8 | Книга для чтения в детском саду и дома, 4-5 лет | | М, Оникс, 2010 | 1 |
| 9 | Читаем детям | под ред. З.Г.Сахиповой | Л, Просвещение, 1987 | 1 |
| 10 | Сказки, песни, загадки | С.Маршак | М, Детская литература, 1987 | 1 |
| 11 | От осени до лета | Л.А.Владимирская | Волгоград, Учитель, 2012 | 1 |

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| | | | | |
|----|---|----------------------------|-----------------------|---|
| 1 | Народная пластика и декоративная лепка в детском саду | Н.Б.Хамзова | М, Просвещение, 1984 | 1 |
| 2 | Самodelки из различных материалов | Г.И.Перевертень | М, Просвещение, 1985 | 1 |
| 3 | Народные художественные промыслы | П.И.Уткин, Н.С.Королева | М, Высшая школа, 1992 | 1 |
| 4 | Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников | Т.Г.Казакова | М, Педагогика, 1983 | 1 |
| 5 | Развивайте у дошкольников творчество | Т.Г.Казакова | М, Просвещение, 1985 | 1 |
| 6 | Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду | З.А.Богатеева | М, Просвещение, 1982 | 1 |
| 7 | Поэтический образ природы в детском рисунке | Л.В.Компанцева | М, Просвещение, 1985 | 1 |
| 8 | Лепка в детском саду | Н.Б.Хамзова | М, Просвещение, 1986 | 1 |
| 9 | Первые шаги в мире искусства | Н.А.Горяева | М, Просвещение, 1991 | 1 |
| 10 | Коллективное творчество дошкольников | под ред. А.А.Грибовской | М, Сфера, 2004 | 1 |
| 11 | Аппликация | М.А.Гусакова | М, Просвещение, 1982 | 1 |

| | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|
| 12 | Детское творческое конструирование. 2-7 лет | Л.А.Парамонова | М, Карапуз, 1999 | 1 |
| 13 | Конструирование и ручной труд в детском саду | Л.В.Куцакова | М, Просвещение, 1990 | 1 |
| 14 | Игры с бумагой и на бумаге | под ред. П.Навдаева | М, Рипол классик, 2001 | 1 |
| 15 | Игры из бумаги и картона | Н.Докучаева | СП, Кристалл, 1997 | 1 |
| 16 | Строим из лего | Л.Г.Комарова | М, Линка-Пресс, 2001 | 1 |
| 17 | Игрушки из природных даров | В.Пудова, Л.Лежнева | М, Махаон, 1999 | 1 |
| 18 | Учите детей мастерить | Э.К.Гулянец | М, Просвещение, 1984 | 1 |
| 19 | Оригами. Игрушки из бумаги | С.Соколова | М, Рипол-классик, 2001 | 1 |
| 20 | Учим детей чувствовать и создавать прекрасное | В.П.Копцев | Ярославль «Академия Холдинг, 2001 | |
| 21 | «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации (2-7 лет) | М. Б. Зацепина | «Мозаика-Синтез» Москва 2005 | 1 |
| 23 | «Топ-Хлоп, малыши» Программа музыкально-ритмического воспитания (1-3г) | Т.Сауко А. Буренина | «Санкт-Петербург» 2001 | 1 |
| 23 | «Музыка в детском саду» Вторая младшая группа | Ветлугина | Москва «Музыка» 1989 | 1 |
| 24 | «Музыка в детском саду» Средняя группа | Ветлугина | Москва «Музыка» 1987 | 1 |
| 25 | «Музыка в детском саду» Старшая группа | Ветлугина | Москва «Музыка» 1986 | 2 |
| 26 | «Музыка в детском саду» Подготовительная группа | Ветлугина | Москва «Музыка» 1988 | 1 |
| 27 | Программа «Музыкальные шедевры» Настроение, чувства в музыке 3-5 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 28 | Программа «Музыкальные шедевры» Настроение, чувства в музыке 6-7 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 29 | Программа «Музыкальные шедевры» Песня, танец, марш 3-5 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 30 | Программа «Музыкальные шедевры» Песня, танец, марш 6-7 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 31 | Программа «Музыкальные шедевры» Природа и музыка 3-5 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|---|
| 32 | Программа «Музыкальные шедевры» Природа и музыка 6-7 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 33 | Программа «Музыкальные шедевры» Сказка в музыке 3-5 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 34 | Программа «Музыкальные шедевры» Сказка в музыке 6-7 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 35 | Программа «Музыкальные шедевры» Музыка о животных и птицах 3-5 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 36 | Программа «Музыкальные шедевры» Музыка о животных и птицах 6-7 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 37 | Программа «Музыкальные шедевры» Музыкальные инструменты и игрушки 3-5 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 38 | Программа «Музыкальные шедевры» Музыкальные инструменты и игрушки 6-7 лет | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 39 | К программе «Музыкальные шедевры» Народные колыбельные песни | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 40 | К программе «Музыкальные шедевры» Колыбельные русских и зарубежных композиторов | О. П. Радынова | Москва «Издательство ГНОМ и Д» 2000 | 1 |
| 41 | «Дети слушают музыку» 3-7 лет | К. В. Тарасова Т.Г. Рубан | Москва «Мозаика-Синтез» 2001 | 1 |
| 42 | «Музыка - малышам» 1-3 года | В. А. Петрова | Москва «Мозаика-Синтез» 2001 | 1 |
| 43 | «Танцевальная ритмика для детей» | Т.Суворова | «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург 2004 | 1 |
| 44 | Программа музыкального воспитания «Ладушки» младшая группа | И. Каплунова И. Новоскольцева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2003 | 1 |
| 45 | Программа музыкального воспитания «Ладушки» средняя группа | И. Каплунова И. Новоскольцева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2003 | 1 |
| 46 | Программа музыкального воспитания «Ладушки» старшая группа | И. Каплунова И. Новоскольцева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2003 | 1 |
| 47 | Программа музыкального воспитания «Ладушки» подготовительная группа | И. Каплунова И. Новоскольцева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2003 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 48 | «Ах, карнавал» Ладушки. Праздник каждый день | И. Каплунова И. Новоскольцева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2001, 2002 | 1 |
| 49 | Ладушки «Топ-Топ, каблучок» Танцы в детском саду | И. Каплунова И. Новоскольцева И. Алексеева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2000 | 2 |
| 50 | Ладушки «Игры, аттракционы, сюрпризы» | И. Каплунова И. Новоскольцева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2003 | 1 |
| 51 | Ладушки «Музыка и чудеса» Музыкально-двигательные фантазии | И. Каплунова И. Новоскольцева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2003 | 1 |
| 52 | Ладушки «Как у наших у ворот» Русские народные песни в детском саду | И. Каплунова И. Новоскольцева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2003 | 1 |
| 53 | Ладушки «Я живу в России» | И. Каплунова И. Новоскольцева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2006 | 1 |
| 54 | Ладушки «Топ-Топ, каблучок» Танцы в детском саду | И. Каплунова И. Новоскольцева И. Алексеева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2005 | 1 |
| 55 | Ладушки «Пойди туда, не знаю куда» Осенние праздники на основе фольклора | И. Каплунова И. Новоскольцева | «Композитор» (Санкт-Петербург) 2005 | 1 |
| Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | |
| 56 | Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов | М, Мозаика- Синтез, 2012 | 1 |
| 57 | Организация экспериментальной деятельности дошкольника | под ред. Л.Н.Прохоровой | М, Аркти, 2003 | 1 |
| 58 | Что у нас под ногами | Н.А.Рыжова | ООО Карапуз- дидактика, М-2005 | 1 |
| 59 | Почва-живая земля | Н.А.Рыжова | ООО Карапуз- дидактика, М-2005 | 1 |
| 60 | Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями | В.А.Дрызгунова | М, Просвещение, 1981 | 1 |
| 61 | Природа – наш дом | Л.Ю.Чуйкова | Астрахань-1997 | 2 |
| 62 | Люби и знай родной свой край | Л.Земскова- Названова | М, Чистые пруды, 2006 | 1 |
| 63 | Знакомим дошкольников с миром животных | Е.И.Золотова | М, Просвещение, 1988 | 1 |
| 30 | Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений | А.И.Иванова | М, Сфера, 2005 | 1 |
| 31 | Прогулки в природу | В.А.Шишкина | М, Просвещение, 2003 | 1 |
| 32 | Уголок природы в детском саду | М.М.Марковская | М, Просвещение, 1984 | 1 |

| | | | | |
|----|--|------------|------------------|---|
| 33 | Экологическое образование в детском саду | Н.А.Рыжова | М, Карапуз, 2001 | 1 |
|----|--|------------|------------------|---|

Образовательная область «Физическая культура»

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|---|
| 1 | Физкультурное занятие в детском саду Средняя группа | Л.И.Пензулаева | Москва Мозаика-синтез2009 | 1 |
| 2 | Физкультурное занятие в детском саду Старшая группа | Л.И.Пензулаева | Москва Мозаика-синтез2009 | 1 |
| 3 | Физкультурное занятие в детском саду Подготовительная группа | Л.И.Пензулаева | Москва Мозаика-синтез2011 | 1 |
| 4 | Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста | Е.А.Тимофеева | Москва «Просвещение» 1986 | 1 |
| 5 | Методика физического воспитания | Э.Степаненкова | Москва Издательский дом Воспитания Дошкольника 2005 | 1 |
| 6 | Детские подвижные игры народов СССР | А.В.Кенеман Т.И. Осокина | Москва Просвещение 1988 | 1 |
| 7 | Русские народные подвижные игры | М.Ф.Литвинова | Москва Просвещение 1986 | 1 |
| 8 | Общеразвивающие упражнения в детском саду | Г.П.Лесковой | Москва Просвещение 1981 | 1 |
| 9 | Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста | А.В.Кенеман Д.В.Хухлаева | Москва Просвещение 1985 | 1 |
| 10 | Комплексы Утренней гимнастики для детей 3-4лет | Е.А.Сочеванова | Санкт-Петербург Детство-экспресс2009 | 1 |
| 11 | Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет | Е.Н.Вареник | Москва Творческий центр СФЕРА 2009 | 1 |
| 12 | Формирование двигательной активности детей 5-7 лет «Игры-эстафеты» | Е.К.Воронова | Волгоград Издательство «Учитель»2012 | 1 |
| 13 | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет | Л.И.Пензулаева | Москва Мозаика-синтез2010 | 1 |
| 14 | Физкультурные праздники в детском саду | В.Н.Шебеко Н.Н.Ермак | Москва Просвещение 2000 | 1 |
| 15 | Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении | А.П.Щербак | Москва Гуманитарный издательский | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | | центр ВЛАДОС 1999 | |
| 16 | Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет | М.Ю.Картушина | Москва Творческий центр СФЕРА 2009 | 1 |
| 17 | Физкультурные праздники в детском саду | Н.Н.Луконина Л.Е.Чадова | Москва АЙРИС ПРЕСС2005 | 1 |
| 18 | Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет | Е.И.Подольская | Волгоград Издательство «Учитель»2012 | 1 |
| 19 | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет | Л.И.Пензулаева | Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2002 | 1 |
| 20 | Занятия физической культурой в ДОО Основные виды, сценарии занятий | Л.Г.Горькова Л.А.Обухова | Москва «5 за знания « 2005 | 1 |
| 21 | Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду | О.Б.Казина | Ярославль Академия развития 2009 | 1 |
| 22 | Спортивные праздники и развлечения Сценарии старший дошкольный возраст | В.Я.Лысова, Т.С.Яковлева, М.Б.Зацепина, О.И.Воробьева | Издательство АРКТИ Москва 2000 | 1 |
| 23 | Методика проведения подвижных игр | Э.Я.Степаненкова | Москва Мозайка- синтез2009 | 1 |
| 24 | Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста | Р.И.Амарян, В.А.Муравьев | Москва Айрис- пресс 2004 | 1 |
| 25 | Физическое Воспитание в деском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет | Э.Я.Степаненкова | Москва Мозайка- синтез2009 | 1 |
| 26 | 300 подвижных игр для малышей дошкольников | Л.П.Фатеева | Ярославль Академия развития Академия, К 2000 | 1 |
| 27 | Оценка Физического и нервно- психического развития детей раннего и дошкольного возраста | | Санкт-Петербург «Детство- экспресс»2002 | 1 |
| 28 | Игры и развлечения детей на воздухе | Т.И.Осокина, Е.И.Тимофеева, Л.С.Фурмина | Москва «Просвещение» 1981 | 1 |
| 29 | Учите бегать, прыгать, лазать, метать | Е.Н.Вавилова | Москва «Просвещение» 1983 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 30 | Общеразвивающие упражнения в детском саду | П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова | Москва «Просвещение» 1990 | 1 |
| 31 | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет | Л.И.Пензулаева | Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2003 | 1 |
| 32 | Физическое развитие и здоровье детей 3-7 | С.С.Прищепа | Москва Творческий центр СФЕРА 2009 | 1 |
| 33 | Развивающая педагогика оздоровления | В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров | Москва ЛИНКА- ПРЕСС 2000 | 1 |
| 34 | Физическая культура- дошкольникам младший возраст | Л.Д.Глазырина | Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000 | 1 |
| 35 | Спортивные игры и упражнения в детском саду | Э.Й.Адашкявичене | Москва «Просвещение» 1992 | 1 |
| 36 | Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста | В.Г.Фролов, Г.П.Юрко | Москва «Просвещение» 1983 | 1 |
| 37 | Программа воспитания и обучения в детском саду | М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова | Москва Мозаика- синтез 2005 | 1 |
| 38 | Методика физического воспитания детей дошкольного возраста | Л.Д.Глазырина, В.А. Овсянкин | Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000 | 1 |
| 39 | Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду | А.И.Фомина | Москва «Просвещение» 1984 | 1 |
| 40 | Закаливание детей | В.П.Спирина | Москва « Просвещение» 1978,1967 | 2 |
| 41 | Физкультура и закаливание в семье | С.А.Полиевский, Е.П.Гук | Москва «Медицина» 1985 | 1 |
| 42 | Формирование представлений о ЗОЖ дошкольников | И.М.Новикова | М, Мозаика- синтез, 2010 | 1 |
| 43 | Оздоровительная работа | Г.А.Широкова | Р-Д Феникс, 2009 | 1 |
| 44 | Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет | М.А.Рунова | М, Мозаика- синтез, 2000 | 1 |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|----------------------|---|
| 45 | Развивайте социальную уверенность у дошкольников | под ред. М.М.Безруких | М, Владос, 2002 | 1 |
| 46 | Здоровьеформирующее физическое развитие | под ред. М.М.Безруких | М, Владос, 2001 | 1 |
| 47 | Сенсомоторное развитие дошкольников | под ред. М.М.Безруких | М, Владос, 2001 | 1 |
| 48 | Сказка как источник творчества детей | под ред. М.М.Безруких | М, Владос, 2001 | 1 |
| 49 | Воспитание здорового школьника | Н.Б.Коростелев | М, Просвещение, 1986 | 1 |

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ФГОС

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| 1 | Комплексные занятия (по всем возрастным группам) | под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Волгоград, Учитель, 2010 |
| 2 | Перспективное планирование (по всем возрастным группам) | под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Волгоград, Учитель, 2010 |
| 3 | Комплексно-тематическое планирование (по всем возрастным группам) | под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Волгоград, Учитель, 2010 |
| 4 | Перспективное планирование в детском саду (по всем возрастным группам) | Н.С.Голицина | М, Скрипторий 2003, 2011 |
| 5 | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» (по всем возрастным группам) | Ю.А.Афонькина | Волгоград, Учитель, 2011 |
| 6 | Мониторинг качества освоения программы (по всем возрастным группам) | Ю.А.Афонькина | Волгоград, Учитель, 2011 |
| 7 | Развернутое перспективное планирование (по всем возрастным группам) | В.И.Мустафаева, М.Н.Павлова | Волгоград, Учитель, 2009 |
| 8 | Развитие мелкой моторки и речи у детей 3-7 лет | Н.Л.Стефанова | Волгоград, Учитель, 2009 |